

Profiel (Senior)

De combinatiefunctionaris onderwijs C heeft een initiërende rol, heeft voldoende aan sturing op hoofdlijnen en functioneert zelfstandig op alle taken en in alle situaties. Voldoet aan de gestelde productiviteits- en kwaliteitsnormen en is werkzaam binnen een complex werkveld. Handelt ook in complexe of spannende situaties adequaat. Signaleert knelpunten en kansen, is gericht op de verbetering van bestaande activiteiten en ontwikkeling van nieuw aanbod. De combinatiefunctionaris kan worden ingezet als generalist of als specialist.

Doel & Context

De combinatiefunctionaris Onderwijs C ontwikkelt, plant, coördineert, realiseert en evalueert activiteiten & projecten en levert een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe activiteiten met als doel om: 1) meer kinderen en jongeren in de gelegenheid te stellen om te sporten of te bewegen. (2) sterk sport- en beweegaanbod te (laten) ontwikkelen, waarbij kwaliteit, veiligheid en toegankelijkheid geborgd is. (3) kinderen en jongeren te begeleiden in de combinatie van onderwijs en talentontwikkeling en (4) een sterke verbinding te bewerkstelligen tussen sport, bewegen met andere domeinen en programma's (hoofzakelijk onderwijs), die bijdragen aan de bovenste drie ambities. Met deze vier sociaal maatschappelijke doelstellingen wordt beoogd om maatschappelijke impact te creëren, waarbij sport en bewegen kunnen worden ingezet als middel of als doel.

De functionaris wordt geacht om verbinding te maken tussen verschillende sectoren, zoals de sector sport & bewegen, onderwijs, sportaanbieders, welzijn, de buurt, kinderopvang en kunst & cultuur. De Combinatiefunctionaris Onderwijs verzorgt/versterkt het sport- en beweegaanbod op en rond de scholen (extra aanbod boven op de onderwijstijd voor bewegingsonderwijs); SO/PO/VO/MBO. Voor naschoolse sport- en beweegactiviteiten kan de verbinding gezocht worden met het onderdeel sport en bewegen van het programma School en Omgeving¹.

Resultaatgebieden

- 1. Organisatie van activiteiten gericht op sport, bewegen en gezonde leefstijl in en rondom de school**
 - a. Fungeert als makelaar en matcher tussen vastgestelde vraag en gerealiseerd aanbod;
 - b. Vertaalt ontwikkelingen op het eigen werkterrein en in een breder maatschappelijk verband naar de specifieke doelen van de eigen functie;
 - c. Doet voorstellen voor activiteiten en programma's en geeft adviezen aan het werkveld
 - d. Stelt uitvoeringsplannen op en doet budgetvoorstellen;
 - e. Levert een bijdrage aan de uitvoering van de activiteiten en projecten;
 - f. Draagt (al dan niet gedelegeerd) zorg voor de inventarisatie van de behoefte aan sport-beweeg en gezonde leefstijl bevorderende activiteiten;
 - g. Heeft een ondersteunende/faciliterende taak naar de overige professionals binnen het werkveld;
 - h. Neemt deel aan werkgroepen die ten doel hebben de doelen van de projecten en activiteiten te omkaderen waaronder ook afstemming met secties LO;
 - i. Voert overleg met relevante partners.
- 2. Coördinatie en uitvoering van sport, bewegen en gezonde leefstijlactiviteiten in en rondom de school**
 - a. Organiseert en coördineert een samenhangend programma met aanbod;
 - b. Borgt daarbij vanuit kansengelijkheid dat er oog is voor ieders talenten waarbij er ruimte is voor verdere ontwikkeling;
 - c. Signaleert knelpunten en doet voorstellen voor verbetering en voert deze wanneer het de eigen functie of verantwoordelijkheid betreft door;
 - d. Begeleidt betrokken personen (medewerkers, vrijwilligers, stagiaires) bij de uitvoering;
 - e. Werft actief deelnemers voor de diverse activiteiten.

Resultaat: Activiteiten zijn in overleg gepland en georganiseerd.

Resultaat: activiteiten zijn gecoördineerd en uitgevoerd.

¹ Zie [kamerbrief](#)

3. Coördinatie en uitvoering van activiteiten gericht op een dynamische schooldag²

- a. Benadrukt het belang van veelzijdig bewegen;
- b. Stimuleert in die hoedanigheid bewegen door de dag heen (bewegend leren, pauze-aanbod, naschools aanbod);
- c. Biedt (al dan niet gedelegeerd) ondersteuning rondom uitvoeren motorische testen en bij vervolgotrajecten;
- d. Organiseert en evalueert de activiteiten;
- e. Ziet toe op voorlichting richting kinderen en overige directbetrokkenen.

Resultaat: Activiteiten zijn georganiseerd en gerealiseerd met veelzijdig bewegen als doel.

4. Afstemming met, informatie-uitwisseling tussen en samenwerking met relevante partijen

- a. Onderhoudt contacten met onderwijsinstellingen, instellingen voor buitenschoolse opvang, buurthuizen (ondernemende) sportaanbieders en professionals uit de gezondheidszorg etc. om onderlinge afstemming en gegevensuitwisseling (binnen de mogelijkheden van de AVG-wetgeving) te bevorderen;
- b. Stemt met (interne en externe) collega's af over het samenhangend activiteitenpakket en de verdeling van de werkzaamheden en draagt mede zorg voor een goede samenwerking en voor een goede overdracht;
- c. Zorgt voor afstemming tussen de diverse programmaonderdelen en creëert toegankelijke en logisch doorlopende verbindingen en leerlijnen tussen onderwijs, sport en gezonde leefstijl;
- d. Organiseert de opzet en uitvoering van projecten, overlegvormen etc. voor de realisatie van doelstellingen achter het aanbod (van activiteiten, trainingen, lessen en interventies);
- e. Verzorgt (al dan niet gedelegeerd) publicitaire uitingen voor alle relevante betrokkenen;
- f. Onderhoudt een relevant in- en extern relatienetwerk en stimuleert onderlinge samenwerking en afstemming tussen alle betrokken organisaties.

Resultaat: actieve communicatie naar en samenwerking met relevante partijen t.b.v. een samenhangend aanbod voor de kinderen/jongeren.

Kennis en vaardigheden

- Je hebt een voor de functie relevante opleiding gevolgd;
- Je beschikt over vaktechnische kennis en vaardigheden;
- Je bent in staat om mensen te instrueren, begeleiden, motiveren, enthousiasmeren en bij te sturen;
- Je hebt ervaring met het coördineren van medewerkers, vrijwilligers en stagiaires enerzijds en samenstellen en organiseren van samenhangend aanbod;
- Je hebt inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de partijen in het veld;
- Je beschikt over inlevingsvermogen en communicatieve en sociale vaardigheden t.b.v. de kinderen/jongeren maar ook voor het onderhouden van de relevante interne en externe contacten/de samenwerking met diverse partijen;
- Je kunt omgaan met tegenslagen, je beschikt over doorzettingsvermogen.

Generieke competenties	Specifieke competenties
1. Klant-/omgevingsgericht handelen Ontwikkelingsstap II Neemt initiatieven om de dienstverlening in het algemeen te verbeteren	3. Initiatief nemen Ontwikkelingsstap II Benut zelfstandig kansen en nieuwe mogelijkheden die zich voordoen, zoekt actief naar verbetermogelijkheden en neemt daarop actie
2. Samenwerken Ontwikkelingsstap III Stuurt (samen met de anderen) aan op het bereiken van gezamenlijke doelen door de samenwerking en de effectiviteit te stimuleren	4. Pedagogisch/didactisch handelen Ontwikkelstap II Biedt relevante oplossingswegen voor geconstateerde pedagogische problemen. Begeleidt individuen, rekening houdend met individuele wensen en vermogens

Bezwarende werkomstandigheden: complexe samenwerking met mogelijk tegengestelde belangen, gedelegeerde uitvoering.

² Zie [handreiking](#)