

Miranda Strijker – Coördinator brede school

“WE KOMEN VAN HEEL VER”

“Een sociaal werker in hart en nieren”, zo omschrijft Miranda Strijker zichzelf. Jarenlang reisde zij, met weinig geld op zak, door Europa. “Ik woonde en werkte op straat en had veel contact met de plaatselijke bevolking. Vooral met jongeren. Zo heb ik de taal van de straat geleerd en het straatgedrag van jongeren leren doorgronden.” Haar praktijkervaring, haar ziel en zaligheid, haar tijd en energie, ze zet het als coördinator brede school en talentenontwikkeling allemaal in voor de jongeren van de zogeheten krachtwijk Kanaleneiland in Utrecht.

📄 EDDY VEERMAN

Ze vertelt over haar buitenlandse avontuur: “Omdat er voor de projecten die ik wilde doen geen geld was, leerde ik al snel van niets iets te maken. Ik zag hoe de mooiste dingen tot stand kunnen komen als je mensen op de juiste toon weet aan te spreken, als je de samenwerking zoekt en als je durft te vertrouwen op je creativiteit, improvisatievermogen, mensenkennis en intuïtie. Deze schat aan ervaringen en inzichten nam ik mee terug naar Nederland.”

Ergens in het hart van ons land ligt een wijk die 23 jaar geleden in opspraak kwam, omdat een schoolrector riep dat er te veel Marokkanen op de school kwamen. Onlangs was datzelfde Kanaleneiland in het nieuws door de rellen op straat. In de tussentijdse periode is veel gebeurd en bereikt in de ‘aandachtswijk’, zoals voormalig minister Ella Vogelaar het gebied ooit aanmerkte vanwege de maatschappelijke problematiek. Mede door de duizendpoot die Miranda Strijker is. Haar titel van Com-

land. Ik zit in de regiegroep van de Vreedzame wijk en iedereen is volgens die methodiek getraind. Kinderen herkennen het ook.”

“We komen van heel ver. Toen elf jaar geleden werd begonnen met de Brede School Hart van Noord, waaronder vijf scholen vallen, werden er nog wel eens vernielingen aangebracht aan het pand. Er veranderde namelijk iets in de wijk. We hebben zogeheten zwarte scholen, maar we streven naar scholen die een afspiegeling zijn van de diversiteit in de wijk. De genoemde gemengde scholen. De wijk is nu aan het veranderen, vernieuwen en soms gaan de kinderen in een andere wijk naar school. Dat vormt een knelpunt, want we willen dat de kinderen uit de wijk bij ons op school komen, zodat ze elkaar leren kennen en met elkaar spelen om zo betrokken te zijn bij elkaar en de wijk. Ik werk al jaren in de wijk en het is voor mij iedere dag weer een kans om te inspireren en mensen te verbinden. Ik voel me hier heel veilig.”

“HET IS VOOR MIJ IEDERE DAG WEER EEN KANS OM TE INSPIREREN EN MENSEN TE VERBINDEN. IK VOEL ME HIER HEEL VEILIG”

binatie Functionaris vertaalt zij letterlijk in de praktijk. “Het is heel leuk om bepaalde organisaties, verenigingen en het onderwijs aan elkaar te verbinden. Mijn rol is essentieel. Scholen zijn naar binnen gekeerd, vooral geënt op het curriculum en richten zich steeds meer naar buiten, op zoek naar mooie samenwerkingen. Het heeft enige tijd geduurd voordat werd beseft dat het naschoolse ook belangrijk is voor het binnenschoolse. Qua pedagogische aanpak hanteren we de Vreedzame methode in Kanalenei-

Gelijke kansen

Miranda is een van de spinnen in het web en opereert vanuit haar bedrijfje Studio Appelmoes. “We willen jongeren laten ervaren dat ieder mens een reservoir aan kracht, creativiteit en talenten in zich heeft. Ieder mens heeft iets bijzonders bij te dragen. Dat is de basis van waaruit we werken”, is het credo. “Het gaat daarbij om de persoonlijke *touch*. Je moet kinderen snel leren kennen en erkennen, op het contact zitten, daar heb je wel *skills* voor nodig.”

“Bij het profileren van de Brede School Hart van Noord is het doel gelijke kansen voor elk kind en elke ouder. Of het gaat om taallessen, logopedie, muziek in de wijk, talentenontwikkeling, dans, creatief zijn in een atelier, het is er allemaal. Het is bedoeld als een spel in de wijk, waarbij overal op



“IEDER MENS HEEFT IETS BIJZONDERS BIJ TE DRAGEN”

een pedagogisch herkenbare manier wordt gehandeld. En we zorgen qua leerdoelen voor een doorgaande lijn naar de buitenschoolse activiteiten. We zijn allemaal betrokken, dat is van groot belang.”

“We creëren een veilige plek, de organisaties zijn zichtbaar voor elkaar, we informeren elkaar en er is een goed kernteam, dat zijn achterban goed informeert en aanstuurt.” Miranda is een aanjager, een verbinder tussen de scholen en hun partners. “Het kernteam is leidend. Ik faciliteer het kernteam en zorg voor het organiseren van de activiteiten binnen onze brede school. Er is tevens een groot aanbod van sport, de buurtsportcoaches werken succesvol samen met Sport Utrecht. Zij geven clinics onder schooltijd en na schooltijd programmeren wij de cursussen. Dan hebben de ouders ook maar één folder, één website, dat is heel fijn.”

“Het zijn écht mooie scholen. Onze brede school heeft ook tijdens de coronacrisis gebruikgemaakt van het netwerk en samen hebben we een zomer-doe-boek gemaakt met 33 initiatieven in de wijk en de gelanceerde appgroep Samen Kanaleneiland is ook heel krachtig. Door corona is het in een snelkookpan gekomen: mensen elkaar weten te vinden en zorgen voor elkaar. Dat alles door het netwerk dat is ontstaan in de loop der tijd.”

“Hopelijk kan de beweging die in gang is gezet, straks verder gaan. Wij vullen de rugzak van kinderen met allerlei vaardigheden, ook op het sociaal emotionele vlak. Op elke school zit een kinderraad, zij vertegenwoordigen de stem van de klas en school. Zij debatteren, ze krijgen een vlogcursus zodat ze op sociale media goed contact kunnen maken en tevens kunnen omgaan met negatieve reacties. Ouders weten hier niet altijd wat een kind nodig heeft, de school en brede coördinator wel. Jong en oud zou hier meer moeten bewegen, maar we merken in de wijk dat mensen dicht bij hun eigen woning blijven, terwijl de sportverenigingen een beetje aan de

rand van de wijk liggen. We proberen de ouders die beweging ernaartoe te laten maken en ze te stimuleren. Elke beweging zet immers iets anders in gang. Dan krijgen kinderen bijvoorbeeld ook een tweede cirkel van vriendjes en worden ze wereldwijd. Hun leefwereld is nu soms te klein. Daar dragen wij aan bij, dat is de kracht van de brede school. Het gaat verder dan lesgeven binnenschools.”