

CLUBKADERCOACH	
<p>Context De clubkadercoach initieert, ontwikkelt, implementeert en borgt trainersbegeleiding binnen een sportvereniging t.b.v. een veilig, didactisch en pedagogisch verantwoord sportklimaat en sportplezier. De clubkadercoach is het aanspreekpunt voor het sporttechnische en bestuurlijke kader op het gebied van trainersbegeleiding. Het sporttechnisch kader bevat trainers/coaches, instructeurs en begeleiders. Trainersbegeleiding bevat het opleiden of begeleiden van het sporttechnisch kader op zowel recreatief als prestatief niveau, het aanbieden van na- en bijscholing en het borgen van de gewenste kwaliteit. Daarbij krijgt de clubkadercoach te maken met diverse stakeholders zoals het sporttechnisch en bestuurlijk kader, (jeugdige) sporters, ouders, verenigingsondersteuners, vrijwilligers, gemeenten e.d.</p>	
<p>Doel Het initiëren, implementeren en borgen van trainersbegeleiding binnen een sportvereniging ten behoeve van een veilig, didactisch en pedagogisch verantwoord sportklimaat en sportplezier.</p>	
<p>Rapportagestructuur Direct leidinggevende: bestuurlijk kader (functioneel) en/of leidinggevende sportbedrijf of gemeente Geeft leiding aan: n.v.t.</p>	
Resultaat/bijdrage	Resultaatindicatoren
<p>1. Concretiseren verenigingsbehoefte De behoefte vanuit een vereniging (sporttechnisch en bestuurlijk kader) aan clubkadercoaching en daarmee trainersbegeleiding is in kaart gebracht. De behoefte is vertaald naar een passende vraagstelling, waarbij het huidige sportklimaat en het gewenste sportklimaat zijn bepaald.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aansluitend op behoefte sporttechnisch en bestuurlijk kader; - correcte vertaling van behoefte naar vraagstelling; - draagvlak en acceptatie vraagstelling.
<p>2. Planvorming Aansluitend op de verenigingsstrategie, verenigingsdoelstellingen, de vraagstelling (verenigingsbehoefte) en locatiespecifieke omstandigheden is voor de vereniging met betrokkenheid van het sporttechnisch en bestuurlijk kader een onderbouwd (meerjaren)plan uitgewerkt met doelstellingen, resultaten, benodigde middelen en kosten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aansluitend op centrale doelstellingen; - kwaliteit van onderbouwing; - draagvlak en acceptatie door betrokkenen.
<p>3. Uitvoering voorbeeldrol De clubkadercoach maakt zich zichtbaar binnen een vereniging d.m.v. een voorbeeldrol als trainersbegeleider en creëert daarvoor draagvlak en acceptatie bij het sporttechnisch en bestuurlijk kader.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zichtbaarheid binnen een vereniging; - draagvlak en acceptatie voor trainingsbegeleiding; - tevredenheid sporttechnisch en bestuurlijk kader.
<p>4. Bevordering deskundigheid sporttechnisch kader Het sporttechnisch kader is voorzien van de benodigde randvoorwaarden (informatievoorziening, zelfreflectie hulpmiddelen, scholingsaanbod e.d.) om zichzelf verder te kunnen ontwikkelen en de deskundigheid te vergroten. Daarnaast is het sporttechnisch kader voorzien van de benodigde training en (persoonlijke) begeleiding, met als doel het sporttechnisch kader te motiveren, te bevorderen en aan te zetten tot zelfreflectie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beschikbaarheid randvoorwaarden; - volledigheid en kwaliteit trainingen en begeleiding; - tevredenheid over trainingen en begeleiding door sporttechnisch kader.
<p>5. Borging trainersbegeleiding In aansluiting op het ontwikkelde plan is het procesmatig opzetten van trainersbegeleiding gerealiseerd en geïmplementeerd binnen de vereniging. De trainersbegeleiding is d.m.v. processen, het aanwijzen van trainersbegeleiders en het adviseren van het sporttechnisch en bestuurlijk kader geborgd binnen de vereniging; op basis van evaluatie is de trainersbegeleiding verder verbeterd en geoptimaliseerd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aansluitend op plan; - draagvlak en acceptatie trainersbegeleiding; - kwaliteit borging trainersbegeleiding; - aantal aandachtspunten vanuit evaluatie.

FUNCTIE-OMSCHRIJVING**Functiegroep 10 cao Sport**

<p>6. Netwerken Op basis van expertise, het stimuleren van vertrouwen en samenwerking en het herkennen van in- en externe sleutelfiguren/partners is er een duurzaam netwerk gebouwd. D.m.v. de aanwezigheid van collega-ondersteuners, contactpersonen vanuit de sportbond, andere sportverenigingen en sleutelfiguren vanuit verschillende lagen binnen de vereniging, is het mogelijk voor de sportvereniging om het sportplezier en sportklimaat te blijven verbeteren in de toekomst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - signaleren van de benodigde sleutelfiguren/partners; - volledigheid van stakeholders in netwerk; - kwaliteit van het vertrouwen en de samenwerking binnen netwerk; - draagvlak en acceptatie stakeholders.
<p>Bezwarende werkomstandigheden Niet van toepassing.</p>	

<p>Kennis & ervaring</p>
<ul style="list-style-type: none"> - heeft ervaring met het ontwikkelen van het sporttechnisch kader; - heeft ervaring met het plannen/coördineren van projecten en/of activiteiten binnen een sportvereniging; - heeft inzicht in de relatie tussen de vereniging, het sporttechnisch kader en stakeholders; - heeft ervaring met het opstellen van (beleids-)plannen voor een sportvereniging; - is op de hoogte van de relevante (maatschappelijke) ontwikkelingen.

Competenties zijn richtinggevend opgenomen als handvat om te sturen op gedrag maar maken geen onderdeel uit/ hebben geen invloed op het functieniveau.

<p>Kerncompetenties</p>	
<p>Klantgericht/omgevingsgericht handelen (ontwikkelingsstap III)</p>	<p>Geeft advies over de best passende oplossingen voor hun specifieke problemen of vragen en verplaatst zich hierbij in de denkwereld van de klant/omgeving.</p>
<p>Samenwerken (ontwikkelingsstap III)</p>	<p>Stuurt (samen met de anderen) aan op het bereiken van gezamenlijke doelen door de samenwerking en de effectiviteit te stimuleren.</p>
<p>Plannen en organiseren (ontwikkelingsstap III)</p>	<p>Zet planningen op met mijlpalen en meetmomenten en wijzigt deze waar nodig. Controleert eigen activiteiten en die van anderen, zodat doelen worden bereikt en controleert of planningen worden gehaald.</p>
<p>Pedagogisch/didactisch handelen (ontwikkelstap III)</p>	<p>Biedt relevante oplossingswegen voor geconstateerde pedagogische problemen. Begeleidt individuen, rekening houdend met individuele wensen en vermogens.</p>
<p>Adviesvaardigheden (ontwikkelingsstap II)</p>	<p>Gebruikt technieken en methodes om vraagstukken te identificeren, analyseren en op te lossen en stemt deze af op de situatie bij de klant.</p>

F249083/kb/sb/050624