

BuurtSport Coach

Werksessie LAB | Lerende Netwerken VSG

Najaar 2021



Programma LAB (1)

- ✚ **WHY?** Om een bijdrage te leveren aan de kwaliteit en professionalisering van de buurtsportcoach die door het veranderend speelveld zich in toenemende mate met nieuwe en complexe vraagstukken geconfronteerd ziet.
- ✚ **HOW?** Dus werken we met het programma aan een infrastructuur die zorgt voor relevante bij- en nascholing waarmee we in de aansluiting op de lokale vraag kunnen (blijven) voorzien en de professional zelf aan zijn of haar eigen carrièreperspectief en dus persoonlijke ontwikkeling kan werken.



Programma LAB (2)

- ✦ WHAT? Op 3 manieren:
 - ✦ Behoeftetepeiling: periodieke peiling onder zowel buurtsportcoaches, hun werkgevers en gemeenten, waarbij schriftelijke vragenlijsten opgevolgd worden door interviews en verdiepende dialogen.
 - ✦ Aanbod: waar nodig ontwikkelen van aanbod op basis van de behoeftetepeiling en inzichtelijk maken van het aanbod. Hierbij wordt vraag gestuurd te werk gegaan.
 - ✦ Implementatie: bestaand aanbod lokaal/regionaal ontsluiten en het door ontwikkelen van de onderliggende infrastructuur.
- ✦ Met het carrièrepad als fundament

A photograph of three people (two men and one woman) running on a red running track. They are wearing athletic gear and appear to be in good mood. The background shows a park-like setting with trees and a building under a bright sky.

Carrière pad

- ✿ In februari is een raamwerk met vier aparte generieke functiebeschrijvingen gelanceerd.
- ✿ Het raamwerk geeft aan op welke onderdelen de vier functieniveaus verschillen (o.a. werkzaamheden, verantwoordelijkheden en competenties).
- ✿ De generieke functiebeschrijving is de kern van de functie van Buurtsportcoach (80% van het werk).
- ✿ Werkgevers kunnen één van de vier generieke functiebeschrijvingen hanteren. Het carrière pad is bedoeld als hulpmiddel.
- ✿ Daar waar de werkzaamheden van een Buurtsportcoach sterk afwijken van de generieke functiebeschrijvingen blijft het voor werkgevers mogelijk om zelf specifieke functiebeschrijvingen op te stellen.
- ✿ Hierbij is het wel aan te bevelen deze ‘eigen’/specifieke functiebeschrijvingen te koppelen aan één van de generieke functiebeschrijvingen
- ✿ Vervolgstappen

Indelingscriteria	Buurtsportcoach A	Buurtsportcoach B	Buurtsportcoach C	Buurtsportcoach D	
<i>Generieke competenties (voor alle niveaus)</i>	1. Klant-/omgevingsgericht handelen <u>Ontwikkelingsstap I</u> Verleent diensten volgens de gemaakte afspraken en procedures	1. Klant-/omgevingsgericht handelen <u>Ontwikkelingsstap II</u> Neemt initiatieven om de dienstverlening in het algemeen te verbeteren	1. Klant-/omgevingsgericht handelen <u>Ontwikkelingsstap II</u> Neemt initiatieven om de dienstverlening in het algemeen te verbeteren	1. Klant-/omgevingsgericht handelen <u>Ontwikkelingsstap III</u> Geeft advies over de best passende oplossingen voor hun specifieke problemen of vragen en verplaatst zich hierbij in de denkwereld van de klant/omgeving	
	2. Samenwerken <u>Ontwikkelingsstap II</u> Levert in teamverband of andere samenwerkingsvormen een actieve en stimulerende bijdrage	2. Samenwerken <u>Ontwikkelingsstap III</u> Levert in teamverband of andere samenwerkingsvormen een actieve en stimulerende bijdrage	2. Samenwerken <u>Ontwikkelingsstap III</u> Stuurt (samen met de anderen) aan op gezamenlijke doelen door de samenwerking en de effectiviteit te stimuleren	2. Samenwerken <u>Ontwikkelingsstap III</u> Stuurt (samen met de anderen) aan op gezamenlijke doelen door de samenwerking en de effectiviteit te stimuleren	
		Raamwerk Buurtsportcoach			
		Indelingscriteria	Buurtsportcoach A Junior	Buurtsportcoach B Medior	Buurtsportcoach C Senior
<i>Specifieke competenties</i>	3. Sociale Vaardigheden <u>Ontwikkelingsstap I</u> Houdt rekening met behoeften en bezorgdheden die anderen uiten en verduidelijkt standpunten van de organisatie	3. Plannen en organiseren <u>Ontwikkelingsstap II</u> Stelt een duidelijke planning op en weegt af of activiteiten passen bij de doelstelling van voortgang	De functionaris heeft een begeleidende rol	De functionaris heeft een uitvoerende rol	De functionaris heeft een initiërende rol
		Functiebeeld			
		Kern van de werkzaamheden	Ondersteuning bieden bij en/of het uitvoeren van activiteiten die in een soortgelijke vorm en inhoud al eerder hebben plaatsgevonden <u>Ontwikkelingsstap II</u> Biedt relevante oplossingswegen voor	Ontwikkelen, plannen, organiseren en realiseren van activiteiten en projecten op basis van gegeven initiatieven/concepten <u>Ontwikkelingsstap III</u> Anticipeert op kansen in de markt en draagt actief bij aan de ontwikkeling en introductie van	Ontwikkelen, plannen, coördineren, realiseren en evalueren van activiteiten en projecten, alsook het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe activiteiten en projecten binnen een complex werkveld.
		4. Pedagogisch handelen <u>Ontwikkelingsstap I</u> Herkent en signaleert sociaalpedagogische problemen bij leerlingen/pupillen. Weet de structuur/orde te handhaven bij de overdracht van informatie	4. Pedagogisch/didactisch handelen <u>Ontwikkelingsstap II</u> Biedt relevante oplossingswegen voor	Coacht, begeleidt, motiveert en informeert betrokkenen	Coacht, begeleidt, motiveert, informeert en adviseert betrokkenen, zorgt voor afstemming tussen vraag en aanbod en zet zich in als verbinder tussen de verschillende betrokkenen en werkt intersectoraal.
		Aard van de contacten	Coacht, begeleidt, motiveert en informeert betrokkenen	Coacht, begeleidt, motiveert, informeert en adviseert betrokkenen, zorgt voor afstemming tussen vraag en aanbod en zet zich in als verbinder tussen de verschillende betrokkenen en werkt intersectoraal.	Coacht, begeleidt, motiveert, informeert en adviseert betrokkenen, zorgt voor afstemming tussen vraag en aanbod, bouwt en onderhoudt een netwerk , zet zich in als verbinder tussen de verschillende betrokkenen en werkt intersectoraal.
		Vernieuwing & innovatie	Niet van toepassing	Signaleert knelpunten in bestaande activiteiten en komt met voorstellen ter verbetering van deze activiteiten	Signaleert knelpunten en kansen en is gericht op de verbetering van bestaande activiteiten en het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe activiteiten
		Professionalisering & Deskundigheidsbevordering	Bezit kennis en vaardigheden ten aanzien van het eigen vakgebied en gebruikt deze in zijn/haar werk	Bezit ruime kennis en vaardigheden ten aanzien van het eigen vakgebied en gebruikt deze in zijn/haar werk	Houdt op eigen initiatief kennis en vaardigheden uit het eigen vakgebied bij en zorgt dat de
					Werkt op eigen initiatief aan het verbreden van kennis en vaardigheden op terreinen binnen én buiten het eigen vakgebied, die



Aanbod

- * Samenstelling werkgroep
- * Inventarisatie bestaand aanbod
- * Pilots nieuw te ontwikkelen aanbod

 - * Onderwijs gerelateerd
 - * Uit de driehoek
 - * Sport gerelateerd
 - * Uit het aanpalend werkveld
 - * Kennisdeling/intervisie
- * Begrippenkader
- * Beslisboom/toetsingskader → aansluiting carrièrepad! Volgt t.z.t. op website.
- * STAP
- * Vervolgstappen



Organisatie & implementatie

- ✿ 5 hoofdregio's, samen de backbone van de infra
- ✿ Digitaal platform per hoofdregio
- ✿ Gesprekken werkgevers en onderwijsinstellingen
- ✿ Verschil in fasering!
- ✿ Behoeftetepeiling i.s.m. Mulier Instituut (was aparte werkgroep maar integreren we nu in "infra", gebeurt uiteindelijk ook met "aanbod" → borging programma.
- ✿ (Door-)ontwikkelen:
 - ✿ Samenwerkingsverbanden
 - ✿ Digitale platformen (weergave aanbod)
 - ✿ Servicemodellen
 - ✿ Communicatie
- ✿ Lancering infra; [kijkje op de website/regionaal platform](#). NB: # in wording/onder constructie



Noten te kraken (1)

- ✿ LAB is aan het ontwikkelen terwijl we het ontwerp nog niet eens hebben én het ontwerp overal verschillend is of kan zijn. Noten te kraken waarbij we in deze sessie vooral willen inzoomen op thema 4 & 6, wat vinden jullie als “driehoek” (buurtsportcoaches, werkgevers, gemeenten) daar nu van?
 - ✿ 1. Hoe samenwerken en met wie binnen de regio, welke rollen en taken zijn er en leg je bij wie weg
 - ✿ 2. Hoe bepaal en borg je kwaliteit
 - ✿ 3. Hoe organiseer je de financiering van zowel de scholing als de infrastructuur)
 - ✿ 4. Hoe werk je als regionale academie samen, stem je af met andere programma’s gericht op de buurtsportcoach vanuit WIJ, Mulier, KCSB etc.
 - ✿ 5. Wat zou de rol van de gemeenten moeten zijn
 - ✿ 6. Bieden de regionale academies alleen scholing of ook meer



Noten te kraken (2)

- ✿ 4. Hoe werk je als regionale academie samen, stem je af met andere programma's gericht op de buurtsportcoach vanuit WIJ, Mulier, KCSB etc.
 - ✿ Hoe betrek je landelijke onderzoeksresultaten en partijen uit het aanpalend werkveld? Wat moet je daarvoor organiseren?
 - ✿ Hoe houd je de communicatie voor de BSC overzichtelijk
 - ✿ Is er iemand in de lead? Zou dat moeten?
 - ✿ Hoe werk je samen en verwijst je naar elkaar in plaats van allemaal hetzelfde te willen of te gaan doen?

- ✿ 6. Bieden de regionale academies alleen scholing of ook meer?
 - ✿ Wat zou er nog meer kunnen?
 - ✿ Waarom wel/waarom niet?
 - ✿ Waar horen bijvoorbeeld intervisie en kennisdeling thuis?
 - ✿ Of hoe ga je om met community vorming?

Buurtsport Coach

Vragen?

Mail Brigitte Musters

b.musters@sportengemeenten.nl